



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Полесская СОШ»
Головачёв
24.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно- развивающие занятия»

1 – 4 классы

УО (I вариант)

Полесск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Коррекционно- развивающие занятия» составляют документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. (с изменениями на 27 октября 2020 года) № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (лёгкими интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Полесская СОШ».

Планируемые результаты освоения курса.

Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Описание места курса «Коррекционно- развивающие занятия» в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Коррекционно- развивающие занятия» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени данной программы составлен на 4 года - 264 часа, по 66 ч в каждом классе при частоте встреч – 2 ч в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Содержание курса

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

1 класс

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (9 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (10 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (9 часов)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Содержание курса

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

2 класс

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (7 часов)

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (6 часов)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часа)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Содержание курса в 3 классе

Развитие крупной, речевой и мелкой моторики

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Упражнения на развитие чувства равновесия. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг. Дидактические игры на развитие моторики рук («Шнуровка», «Клубочек», «Намотай на катушку», «Собери бусы» и др.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Комплекс упражнений для губ и мимики лица. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (9 часов)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (10 часов)

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

Раздел 4. Конструирование (10 часов)

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и понимание величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Зрительно-моторное развитие (12 часов)

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры: «Отстукай так же», «Разложи по образцу», «Сухой бассейн». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение двух предметов, отличающихся значительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Восприятие пространства (10 часов)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Содержание курса в 4 классе

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

Раздел 2. Развитие восприятия, воображения – 20 часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 3. Развитие внимания – 9 часов.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

Раздел 4. Развитие памяти – 9 часов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Раздел 5. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 20 часов.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Раздел 7. Итоговое занятие – 2 часа.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

Тематическое планирование
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
1 класс (2 часа в неделю). Всего 66 часов.

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.		10
1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	1
2.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	Удерживать равновесие.	1
3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	Согласовывать действия и движения разных частей тела.	1
4.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	Выполнять пальчиковую гимнастику.	1
5.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Владеть письменными принадлежностями.	1
6.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	Обводить по трафарету и шаблону.	1
7.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Уметь завязывать, нанизывать.	1
8.	Работа в технике «рваной» аппликации.	Выполнять «рваную» аппликацию.	1
9.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.	2
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.		4
10	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Определять на ощупь величины предметов.	1
11	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Определять на ощупь плоскостные фигуры.	1
12	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	Раскатывать пластилин.	1
13	Игры с крупной мозаикой.	Играть с крупной мозаикой.	1
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.		4
14	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	1
15	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	Выполнять упражнения на сенсорной тропе...	1

16	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	1
17	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	Имитировать движения.	1
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		10
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Различать основные геометрические фигуры.	1
19	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	Выделять формы предметов. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
20	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме. Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный «Лего»).	1
21	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	Находить недостающую фигуру.	1
22	Различение предметов по величине (большой-маленький). Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	Различать предметы по величине. Сравнить предметы по высоте и длине. Сравнить предметы по ширине и толщине.	1
23	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Сбор геометрических фигур из частей.	1
24	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	Различать основные цвета. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1
25	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	Различать основные цвета.	1
26	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	Конструировать объёмные предметы из составных частей.	1
27	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	Составлять целое из частей.	1
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		9
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	Сравнить предметы, состоящих из 2-3 частей.	1

29	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	Находить отличительные и общие признаки предметов.	2
30	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	Анализировать предметы.	1
31	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета).	Анализировать предметы.	2
32	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	3
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.		4
33	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом.	Различать температурные ощущения.	1
34	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	Различать вкусовые ощущения.	1
35	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	Различать запахи. Обозначать словом.	1
36	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Сравнивать предметы по тяжести.	1
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.		6
37	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	Различать звуки окружающей среды.	2
38	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушать музыкальные произведения.	2
39	Различение речевых и музыкальных звуков.	Различать речевые и музыкальные звуки.	1
40	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	Имитировать крики животных.	1
	Раздел 8. Восприятие пространства.		10
41	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).	Различать правую и левую руку (ногу).	2
42	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	Выполнять движения в заданном направлении.	2
43	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	Ориентироваться в классной комнате.	1
44	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	Ориентироваться в линейном ряду.	1

45	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	Ориентироваться на листе бумаги.	2
46	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур.	1
47	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	Располагать предметы.	1
	Раздел 9. Восприятие времени.		9
48	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	Выделять части суток.	2
49	Последовательность событий (смена времени суток).	Определять время суток.	1
50	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	2
51	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Определять порядок дней недели.	2
52	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	Определять порядок дней недели.	2
	Итого		66

Тематическое планирование
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
2 класс (2 часа в неделю). Всего 66 часов.

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.		16
1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	2
2.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	Удерживать равновесие.	1
3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	Согласовывать действия и движения разных частей тела.	1
4.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	Выполнять пальчиковую гимнастику.	2
5.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Владеть письменными принадлежностями.	2
6.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	Обводить по трафарету и шаблону.	2
7.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Уметь завязывать, нанизывать.	2
8.	Работа в технике «рваной» аппликации.	Выполнять «рваную» аппликацию.	2
9.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.	2

	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.		7
10	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Определять на ощупь величины предметов.	2
11	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Определять на ощупь плоскостные фигуры.	1
12	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	Раскатывать пластилин.	2
13	Игры с крупной мозаикой.	Играть с крупной мозаикой.	2
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.		6
14	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	1
15	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	Выполнять упражнения на сенсорной тропе...	1
16	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	2
17	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	Имитировать движения.	2
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		12
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Различать основные геометрические фигуры.	1
19	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	Выделять формы предметов.	1
20	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	Группировать предметы и их изображения по форме.	1
21	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме.	1
22	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный «Лего»).	Работать с геометрическим конструктором.	1
23	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	Находить недостающую фигуру.	1
24	Различение предметов по величине (большой-маленький).	Различать предметы по величине.	1
25	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	Сравнивать предметы по высоте и длине. Сравнивать предметы по ширине и толщине.	1

26	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Сбор геометрических фигур из частей.	<i>1</i>
27	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	Различать основные цвета. Знать и называть основные цвета.	<i>1</i>
28	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	Конструировать объёмные предметы из составных частей.	<i>1</i>
29	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	Составлять целое из частей.	<i>1</i>
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		5
33	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей.	<i>1</i>
34	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	Находить отличительные и общие признаки предметов.	<i>1</i>
35	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	Анализировать предметы.	<i>1</i>
36	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета).	Анализировать предметы.	<i>1</i>
37	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	<i>1</i>
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.		4
38	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом.	Различать температурные ощущения.	<i>1</i>
39	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	Различать вкусовые ощущения.	<i>1</i>
40	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	Различать запахи. Обозначать словом.	<i>1</i>
41	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Сравнивать предметы по тяжести.	<i>1</i>
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.		4
42	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	Различать звуки окружающей среды.	<i>1</i>
43	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега,	Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды.	<i>1</i>

	шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	Слушать музыкальные произведения.	
44	Различение речевых и музыкальных звуков.	Различать речевые и музыкальные звуки.	<i>1</i>
45	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	Имитировать крики животных.	<i>1</i>
	Раздел 8. Восприятие пространства.		7
46	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).	Различать правую и левую руку (ногу).	<i>1</i>
47	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	Выполнять движения в заданном направлении.	<i>1</i>
48	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	Ориентироваться в классной комнате.	<i>1</i>
49	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	Ориентироваться в линейном ряду.	<i>1</i>
50	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	Ориентироваться на листе бумаги.	<i>1</i>
51	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур.	<i>1</i>
52	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	Располагать предметы.	<i>1</i>
	Раздел 9. Восприятие времени.		5
53	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	Выделять части суток.	<i>1</i>
54	Последовательность событий (смена времени суток).	Определять время суток.	<i>1</i>
55	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	<i>1</i>
56	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Определять порядок дней недели.	<i>1</i>
57	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	Определять порядок дней недели.	<i>1</i>
	Итого		66

Тематическое планирование
Развитие крупной, речевой и мелкой моторики
3 класс (2 часа в неделю). Всего 66 часов.

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (15 часов)			
1	Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.	Выполнять пальчиковую гимнастику	1
2	Развитие меткости и согласованности движений.	Согласовывать действия и движения разных частей тела.	1

3	Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.		1
4	Шнуровка. Наматывание.	Дидактические игры на развитие моторики рук	1
5	Раскрашивание круговыми движениями.	Удерживать равновесие.	1
6	Владение письменными принадлежностями.	Развитие умения владеть письменными принадлежностями.	1
7	Обводка, штриховка. Рисование бордюров. Обводка по трафарету.	Обводить по трафарету и шаблону.	2
8	Упражнения для губ и мимики лица.	Комплекс упражнений для губ и мимики лица	1
9	Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.	2
10	Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.	Работа в технике «рваной» аппликации. Работа в технике «объёмной» аппликации.	1
11	Упражнения для губ и мимики лица.	Комплекс упражнений для губ и мимики лица	1
12	Игры на развитие моторики рук.		1
Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (9 асов.)			
13	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький).	Определение предметов на ощупь.	3
14	Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	Практические задания Творческие задания	3
15	Игры с мозаикой.	Практические задания Творческие задания	3
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (10 асов.)			
16	Формирование ощущений от различных поз тела.	Практические задания Творческие задания	5
17	Кинезиологические упражнения.	Практические задания Творческие задания	5
Раздел 4. Конструирование (10 часов)			
18	Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	Практические задания	2
19	Составление целостной конструкции из мелких деталей.	Практические задания Творческие задания	3
20	Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	Практические задания Творческие задания	2
21	Составление предмета из мелких деталей.	Практические задания Творческие задания	3
Раздел 5. Зрительно-моторное развитие (12 часов)			
22	Сравнение предметов. Рисование бордюров.	Практические задания	4
23	Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	Практические задания	4
24	Дидактические игры.	«Отстукай так же», «Разложи по образцу». Составление картинок из разрезных частей	4
Раздел 6. Восприятие пространства (10 часов)			
25	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	Практические задания	4
26	Ориентировка в пространстве.	Практические задания	4

27	Ориентация на листе бумаги и парте.	Практические задания	2
	Итого		66

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)			
1	Обследование детей	Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»	2
Раздел 2. Развитие восприятия, воображения (20 часов)			
2	Выделение основных признаков предметов	Игра «Кто быстрее соберёт?» Набор картинок-связок. Знаки-символы. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки	1
3	Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма	Игры «Мастерская ковров», «Исправь и раскрась» Бумажные коврики с узорами из геометрических фигур. Упражнения: «Подумай и назови», «Распредели предметы» Рабочие тетради. Карандаши. Ручки. Плакаты: «Круги», «Предметные картинки»	2
4	Совокупность предметов	Упражнения: «Назови одним словом», «Найди отличия» Трафареты грибов, листьев, цветов. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки	1
5	Развитие творческого воображения. Составление силуэтов	Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт» Рабочие листы с незаконченными силуэтами. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	1
6	Пространственное воображение. Решение задач на преобразование	Упражнения: «Составь фигуру», «Город Неразгаданных загадок», «Слушай и выполняй!» Счётные палочки. Предметные картинки с изображением игрушек. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Схема описания игрушек	1
7	Воссоздание силуэтов. Классификация объектов	Упражнения: «Одинаковые бусы», «Найди ошибки художника» Картинка с ошибками. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	1
8	Ориентация в пространстве. Восприятие пространства. Слева – справа	Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы» Игра «Поможем Незнайке найти	1

		друзей» Картинки с изображением ответов к загадкам. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	
9	Ориентация в пространстве. Использование слов, обозначающих пространственное расположение предметов	Упражнения: «Заштрихуй фигуры разным цветом», «Определи местоположение животного» Геометрические фигуры. Картинки животных. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	1
10	Пространственные отношения	Упражнения: «Разложи фигуры», «Определи закономерность» Наборы геометрических фигур. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	2
11	Ориентировка на плоскости. Собери лестницу Ориентировка на плоскости. Найди выход	Упражнения: «Собери лестницу», «Набери код» Упражнения: «Реша головоломку», «Найди выход»	2
12	Ориентировка на плоскости. Проложи маршрут	Упражнения: «Шёл по городу волшебник», «Построй дом»	1
13	Ориентировка во времени. Раньше – позже	Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и продолжи узор»	1
14	Зрительное восприятие. Игры с рисунками Зрительное восприятие. Восприятие изображений	Упражнения: «Составь картинку», «Нарисуй и раскрась» Упражнения: «Найди одинаковые рисунки», «Найди ошибки»	2
15	Восприятие цвета. Цвет предметов	Игры «Три карандаша», «Кто по какому телефону звонит»	1
16	Семь цветов радуги. Определение цвета предметов и его оттенков	Упражнения: «Отгадай слово по картинке», «Разноцветные чашки», «Какого цвета радуга?» Упражнения: «Замени рисунок словами», «Угадай предмет», «Подбери верно»	2
Раздел 3. Развитие внимания (9 часов)			
17	Формирование свойств произвольного внимания. Геометрический материал	Игры: «На что похоже?», «Угадай, что это», «Дорисуй»	1
18	Развитие произвольного внимания. Рыбы	Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку»	1
19	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Задания: «Реша кроссворд», «Дорисуй», «Встань на место», «Сложи квадрат»	1
20	Развитие устойчивости внимания. Пишущая машинка	Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка»	1
21	Развитие устойчивости внимания. Назови по порядку	Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок»	1
22	Развитие внимания. Отыщи числа	Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа»	1

23	Развитие внимание. Преврати в квадрат	Упражнения: «Преврати в квадрат», «Запретное движение»	1
24	Формирование зрительного внимания. Животные	Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши»	1
25	Развитие внимания. Сосчитай по пути	Упражнения: «Сосчитай по пути», «Гексамино»	1
Раздел 4. Развитие памяти (9 часов)			
26	Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь	Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец»	1
27	Память зрительная. Заполни рисунок	Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок»	1
28	Память вербальная. Найди слова	Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Превращение фигур»	1
29	Память опосредованная. Зашифруй предложение	Игры: «Цветовая угадай-ка», «Зеваки», «Зашифруй предложение»	1
30	Память опосредованная. Письмо инопланетянина	Упражнения: «Совмести фигуру», «Письмо инопланетянина», «За одну минуту»	1
31	Память опосредованная. Внутренний план действий	Упражнения: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	1
32	Память логическая. Объедини слова	Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки»	1
33	Игры со словами и предметами	Упражнения: «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный»	1
34	Развитие словесно-логической памяти	Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»	1
Раздел 5. Развитие аналитико-синтетической деятельности (20 часов)			
35	Замкнутые и незамкнутые линии Области и границы	Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен» Упражнения: «Предмет какой формы изображён», «Потренируемся»	2
36	Продолжите ряд Поиск закономерностей	Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни своё решение» Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей»	2
37	Сказочный поезд Учимся выстраивать последовательность событий	Игры: «Найди дорогу», «Сделай наоборот» Упражнения: «Составь поезд», «Определи последовательность», «Составь памятку»	2
38	Шифровка	Упражнения: «Продолжи ряд», «Шифровка», «Заполни пустую клеточку»	1

39	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды	Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку»	1
40	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками	Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки» «Установи закономерность», «Составь квадрат»	2
41	Установление причинно-следственных связей между объектами	Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»	1
42	Формирование умений выделять в тексте существенное, главное.	Упражнения: «Исключи лишнее слово», «Дополни предложения». «Правильно – неправильно» Упражнения: «Выдели предмет», «Реши задачу»	2
43	Родовые и видовые понятия. Животные	Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Установи закономерность»	1
44	Формирование умений находить закономерности. Цепочки	Упражнения: «Выведи правило», «Реши цепочку»	1
45	Решение задач-шуток, головоломок	Упражнения: «Кто быстрее и правильнее», «Реши задачу»	1
46	Нахождение закономерности. Пустые клеточки	Упражнения: «Девятиклеточный квадрат», «Заполни самостоятельно»	1
47	Магический квадрат. Правило магического квадрата	Игра «Магический квадрат»	1
48	Обучение решению нетрадиционных задач построением схемы рисунка	Упражнения: «Найди закономерность и поставь число», «Окажи помощь» Упражнения: «Запиши числа», «Составные части задачи»	2
Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)			
49	Знакомство с понятием «настроение»	Задания: «Прочитай рассказ», «Учим правило» Плакат «Три настроения», карточка с текстом рассказа. Солёное тесто (пластилин, глина)	2
50	Различение эмоциональных ощущений	Этюд «Мысли и настроение» Плакат «Три настроения», карточка с текстом рассказа. Солёное тесто (пластилин, глина)	2
Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)			
51	Проверочная работа	Упражнения, игры, тесты Карточки-задания. Карандаши. Ручки	1
52	Комплексное итоговое занятие	Сюжетно-ролевая игра «День рождения» Карточки-задания. Карандаши. Ручки	1
	Итого		66

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

Список литературы.

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 1999г.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001.
3. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (I вариант) МБОУ Кутузовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Г.о. Домодедово, 2016 г.
4. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Л. Б. Баряева М. «Просвещение», 2012 г.
5. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.