



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polesk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Полесская СОШ»
оловачёв
24.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий для обучающейся 3 класса по АООП НОО для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
(вариант 2.2)

**ПОЛЕССК
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Развитие моторики и сенсорных процессов» составляют документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 (с изменениями на 27 октября 2020 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) МАОУ «Полесская СОШ».

Цель программы: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков слабослышащего учащегося.

Задачи программы:

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе, которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- коррекция высших психических функций;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально – волевой сферы; формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Описание коррекционно-развивающих занятий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В соответствии с учебным планом программа изучается в 3 классе. Общий объем учебного времени составляет 68 при частоте встреч – 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 40-45 минут.

Актуальность

Особенности развития сенсомоторики и пространственных представлений у детей с нарушением слуха

При обучении детей в школе необходимо учитывать степень овладения ими определённых знаний, умений и навыков, а также функциональное состояние сенсорных систем и общее психическое развитие ребёнка.

У ребёнка, имеющего нарушение слуха, процесс развития ощущений и восприятий протекает по тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающегося ребёнка. Вместе с тем, у детей с полной или частичной потерей слуха имеются определённые особенности в развитии сенсорно – перцептивной сферы.

Главным отличием сенсорной организации неслышащего ребёнка от таковой слышащего является выключение из анализаторных систем слухового анализатора – одного из важнейших источников получения информации.

Нарушение слуха препятствует восприятию речи окружающих и развитию речи самого неслышащего ребёнка, что отрицательно сказывается на его общем психическом развитии, в том числе на развитии сенсорно – перцептивной сферы и пространственных представлений.

Нарушение слухового анализатора отрицательно сказывается на деятельности сохранных анализаторов.

У слабослышащих детей

- снижена полнота зрительного восприятия;
- затруднено развитие кинестетической чувствительности, так как нет слухового контроля;
- происходит отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата;
- более медленный темп деятельности, так как снижена скорость двигательных реакций;
- возникают трудности статического и динамического равновесия;
- позже формируется произвольная регуляция движений;
- замедлены процессы анализирования и синтезирования предметов.

У детей со слуховой депривацией (младший школьный возраст) отмечаются определённые особенности осязательного распознавания как объёмных, так и особенно плоских предметов: ориентация не на форму предмета, а на его материал, недостаточное внимание к контуру предмета, отнесение предмета к другому кругу объектов. Обнаруживаются трудности словесных обозначений свойств предметов и самих предметов, предъявляемых для осязания. Способы распознавания часто оказываются несовершенными. Таким образом, для детей с нарушением слуха характерна недостаточная перцептивная зрелость.

Перцептивная зрелость, по мнению ряда авторов, отражает, с одной стороны, функциональное созревание структур головного мозга к концу дошкольного периода, с другой стороны, является одним из условий успешного обучения в школе.

К подростковому возрасту происходит значительное развитие сенсорно – перцептивной сферы неслышающих детей за счёт целенаправленной и последовательной коррекционной работы с данной категорией детей.

Особенности контингента слабослышащих детей, поступающих в школу

Слабослышащие дети неоднородны по своему составу. Это объясняется:

- различной степенью и характером нарушения слуховой функции;
- сроками обучения в специальном детском саду.

Большинство учащихся, поступающих в первый класс имеют органическое поражение ЦНС, различные хронические заболевания. Дети, как правило, соматически ослаблены. Актуальна проблема непонимания слышащими родителями определённых действий, запросов и особенностей ребёнка со сниженным слухом.

Таким образом, по опыту работы школы среди поступающих в школу детей за последние два года от 30 до 50% учащихся испытывают трудности в усвоении учебного материала и адаптации к школе по причине сенсорной и социальной депривации и несформированности пространственных навыков.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Коррекционные задачи	Кол-во часов
1	Вводная диагностика	Исследование психомоторики и сенсорных процессов.	2
2	Как видит себя ребенок в окружающем мире.	Дать возможность ребенку с помощью вербальных и невербальных приемов объяснить окружающим свое понимание себя в окружающем его мире.	4
3	«Портрет самого лучшего друга»	Развитие анализа и самоанализа	4
4	«Герб и щит»	Определение своих внутренних ресурсов противостояния опасностям, помогает осознать собственную значимость	4
5	Графический диктант. Хочу сказать приятное другому человеку	Развитие пространственное восприятие, словесно-логическое мышление, речь через умение вести диалог, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза, общую и мелкую моторику; расширять словарный запас.	4

6	Наложённые рисунки. Мои качества	Продолжить развивать пространственное восприятие, словесно-логическое мышление, речь через умение вести диалог, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза, общую и мелкую моторику; расширять словарный запас.	4
7	«Мои лица» Игра «На что похожа моя радость?»	Развитие воображения, восприятия, логического мышления	4
8	Приметы времен года. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».	Продолжаем развивать воображение, память, связанную речь, мышление.	4
9	Разложи по порядку	Развитие восприятия, логического мышления, воображение, креативность, речь	4
10	«Составляем слова». Упражнение «Называем слова».	Развитие речи, словесно-логического мышления	4
11	Запоминаем, рисуя	Развитие речи, словесно-логического мышления, тренировка слуховой механической и зрительной памяти	4
12	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук.	Развитие предметно- практической деятельности.	4
13	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	4
14	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	4
15	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Научить учащегося самостоятельно составлять описательный рассказ животного.	Развитие произвольной опосредованной памяти.	4
16	Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это? Объедены по смыслу	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	4
17	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба(найти задания в интер)	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	4

18	Итоговая диагностика	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов. Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика.	2
Итого			68 часов

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий. Так как коррекционные занятия проводятся после основных уроков, условия работы детей должны быть комфортными. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната, учебный или компьютерный класс. Обязательное условие — отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой — мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

Оборудование:

Аппаратные средства

1. Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
2. Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
3. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
4. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

Не аппаратные средства

(игры, специализированные приспособления)

1. Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.)
2. Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки)
3. Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)
4. Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
5. Тетради для творческих работ учащихся
6. Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2002.
2. Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. – М., 1982 –1984.

3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М., 1998.
4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И.А.Михаленковой . – СПб., 2003.
5. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)
М.: «Ось-89», 2006.